

## Шахматы как средство развития интеллектуальных способностей

*Виниченко Виктор Дмитриевич,  
учитель физики,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Борева*

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. *«Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд»* (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать.

И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

1. **Познавательную:** расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.

2. **Воспитательную:** вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обуча-

ющийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

3. **Эстетическую:** обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

4. **Физическую:** побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

5. **Коррекционную:** помогает гиперактивному ребенку стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Основными формами обучения игре в шахматы являются:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения (с использованием магнитно-маркерной доски, ноутбука, специализированных обучающих программ);
- теоретические занятия, шахматные игры.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Как педагог с многолетним стажем, в том числе и педагог дополнительного образования по шахматам, в своей деятельности реализую 2 программы дополнительного образования: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Шахматная информатика» (возраст 6-10 лет), дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «ШАХМАТЫ» (возраст 7-14 лет), пришел к выводу, что обучение шахматам – мощный стимул развития познавательной активности.

Шахматы предоставляют простор творческой деятельности, используются, как стимулятор, побуждающий к мыслительной деятельности и сообразительности каждого воспитанника, служат для расширения их общего кругозора.

При реализации программ дополнительного образования по шахматам наряду с теоретическими знаниями учащиеся приобретают опыт и практической игры, выступая в различных соревнованиях, турнирах. На всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековой историей шахмат, которая содержит интересные факты, и с организацией шахматного движения в нашей стране. Эти сведения нужны учащимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шахматной школы.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения шахматам в общеобразовательных организациях для проведения занятий по обучению шахматам должен быть оборудован специальный шахматный кабинет с шахматными столами и наборами фигур, магнитной демонстрационной доской. В моем случае реализация шахматного образования ведется на базе центра образования «Точка роста» полностью оборудованного необходимым оборудованием: кабинет для проектной деятельности оснащен оборудованием для шахматной зоны (3 комплекта для обучения шахматам: шахматные фигуры, шахматные часы), комплектом мебели: столы для шахматной зоны – 5 шт., стулья – 10 шт. К использованию доступны 10 ноутбуков, доступ к сети Интернет, грифельная стена.

Активное освоение учащимися шахматной игры благотворно сказывается на психическом, умственном и эмоциональном развитии учащихся, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Теоретический материал учащимся должен излагаться без усилий и напряжения. «Разжевывание» материала вызовет упадок интереса к шахматам. Педагог должен на каждом занятии давать новые полезные знания, ориентироваться на ведущих, активных учеников, подтягивая к ним отстающих и не задерживаясь на объяснении элементарных вопросов.

Если же, материал для большинства учащихся оказался труден, значит, педагог ошибся в выборе темы или опередил события. Применение принципа доступности усложняется, когда перед педагогом смешанная аудитория (от 4 до 3 разрядов). Здесь надо равняться на средний уровень занимающихся, используя наиболее сильных учеников в качестве «ассистентов» и оставляя для них самостоятельные специальные задания.

Нельзя забывать, что даже талантливо прочитанная лекция не даст педагогу нужного результата, если не будет продуман вопрос о том, как закрепить знания обучаемых, как установить связь между прочитанным и новым материалом, пользуясь методом убеждения. В шахматах для достижения прочности знаний существуют различные средства. Например: самостоятельные задания, учебные сеансы одновременной игры по изучаемому дебюту, консультационные тренировочные партии, встречи с сильными шахматистами города. Также в этом случае положительную роль играет и наличие компьютерной техники, что позволяет использовать в образовательном про-

цессе электронные образовательные программы как «Шахматная школа», «Тактика», «Динозавры учат шахматам». Применение цифровых технологий позволяет добиться динамичности и наглядности при транслировании учебного материала, позволяет эффективно расходовать время занятий, снижает умственную нагрузку на педагога, предоставляет возможность дистанционного взаимодействия с учащимися.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Актуальность занятий шахматами неоспорима – она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Если для ребенка от года до трех лет ведущей деятельностью является предметная деятельность, то с 3-летнего возраста и в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится игра.

Пусть это будет игра в шахматы!